**Досуг по художественно – эстетическому развитию в средней группе.**

**Тема: «Как мы помогали бабушке Вьюге»**

**Программное содержание :**

1. Формирование умения рисовать кистью, проводя линии в одном направлении (сверху вниз, слева направо), ритмично наносить узкие мазки, штрихи концом ворса кисти.
2. Вызвать у детей интерес к зимним явлениям природы.
3. Способствовать [формированию эмоционально](http://50ds.ru/psiholog/5867-organizatsiya-deyatelnosti-vospitatelya-po-formirovaniyu-emotsionalno-volevoy-sfery-detey-doshkolnogo-vozrasta.html)-эстетического отношения к окружающему миру через освоение художественно-культурных ценностей.
4. Воспитывать [у детей](http://50ds.ru/sport/7327-proekt-po-razvitiyu-zvukovoy-kultury-rechi-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-onr-osennee-shurshanie.html) наблюдательность, воображение, творчество. Воспитывать умение видеть красоту снежинки, любоваться ею.
5. Учить рисовать снежинку. [Видеть](http://50ds.ru/psiholog/8488-semeynyy-proekt-kakim-ya-khochu-videt-svoego-rebenka-roditelskaya-gostinaya.html) красоту рисунка выполненного одним цветом.
6. Продолжать [работу](http://50ds.ru/vospitatel/5661-obuchenie-detey-5-7-let-muzykalno-ritmicheskim-dvizheniyam-cherez-kruzhkovuyu-rabotu.html) над расширением и закреплением словарного запаса детей.
7. Развивать зрительное восприятие и внимание.

**Предварительная работа:**Наблюдение за снежинками, их рассматривание на прогулке; рассматривание иллюстраций; чтение стихов, загадок, рассматривание зимних пейзажей.

**Наглядные пособия:**Шаль со снежинками, диск со звуковыми фрагментами (явления природы: вьюга, пурга), музыкальная запись “Вальса”.

***Материал для занятия:*** Тонированные трафареты снежинок, гуашь белого цвета, кисть с широким ворсом, стаканчик с водой, салфетки.

**Ход занятия:**

**Педагог**:Ребятая хочу вам рассказать сказку послушайте внимательно:

Жила-была бабушка-вьюга, была у нее большая и красивая пуховая шаль, украшенная снежинками. Ночью снежинки отдыхали у бабушки-вьюги на шали. Когда бабушка-вьюга просыпалась, она брала свою шаль и встряхивала ее, и тогда снежинки разлетались по зимней поляне и начиналась вьюга.

Ребята, скажите о каком времени года идет речь в этой сказке? (*Зима.*)  
– А какие признаки зимы вы знаете? (*Лежит снежок, дни холодные, дуют холодные ветры.*)  
– Как можно назвать погоду, когда падает снег? (*Снегопад.)*

- А как называется явление, когда дует сильный ветер и кружит снег в воздухе*? (Вьюга, метель, пурга*.)

**Педагог:** Ребята, а вы слышали, как вьюга злится? (ответы детей)

Давайте мы с вами послушаем (*прослушивание звукового фрагмента вьюги, пурги*).

Педагог: Ой, ребята наверное вьюга не зря злится. .. Кажется что то случилось и кому то нужна наша помощь. А чтобы это узнать так ли это нужно отправиться в зимний лес. Вы согласны?(да)

На улице холодно и нам нужно одеться (делаем вид что одеваем теплые штаны, кофту , шапку, куртку и т.д.) , закрываем глазки и произносим волшебные слова: «Вокруг себя повернись – в зимнем лесу окажись» …. Ой, где это мы оказались (в зимнем лесу). Ребята посмотрите как вьюга разбушевалась. *Находят платок* Ой, ребята, да это же шаль бабушки вьюги, наверное она ее потеряла и поэтому злится…Давайте сделаем для бабушке Вьюге что - нибудь хорошее и она успокоится. Что мы можем для нее сделать? (красивую шаль)….Ой, что – то ходлодно нужно согреться.

– А теперь давайте и мы с вами представим себя снежинками:

**Физ. Минутка.**“**Снежинки”**.

Мы белые снежинки,  
Летим, летим, летим.  
Дорожки и тропинки  
Снежком запорошим.  
Покружимся над садом,   
В холодный день зимы,  
И тихо сядем рядом.   
С такими же, как мы.

Дети представляют себя танцующими снежинками.

**Дидактическая игра « Найди пару».** Дети рассматривают снежинки и находят по две одинаковые снежинки.

Согрелись ребята ? (да)

А теперь нужно сделать так что бы Вьюга успокоилась.

**Педагог**: Ребята, сегодня мы с вами попробуем сотворить волшебство. Посмотрите, ребята, все снежинки разлетелись, и шаль бабушки-вьюги осталась без узоров. И совсем не такая красивая, как была.

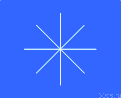
*Дети садятся за столы.*

– Вот сейчас мы с вами будем рисовать снежинки для шали бабушки-вьюги. Но снежинка у на с вами будет не простая, а волшебная, с восьми лучиками. Вчера мы с Вами тонировали специально для этого наши трафареты, а сегодня мы будем их украшать.

– Посмотрите, как надо рисовать снежинку: проведем линию сверху вниз, чтобы получилась прямая линия. Затем линию слева направо. Затем с левого верхнего угла проведем до середины, а от середины вниз. Также с правого верхнего угла до середины и вниз. У кого останется время, нарисуйте на основных лучах короткие лучики. Рисовать надо короткими штрихами сверху вниз. (Показ.)

Дети начинают рисовать (воспитатель включает музыку «Вальс»)

Заранее трафарет надо покрыть акварельной краской оттен­ками голубого или фиолетового цвета, во избежание размокания листа не наносить краску многократно на одно и то же место, по­крывать лист равномерно, не оставляя пустых мест.



**Итог:** Какие красивые у вас получились снежинки: легкие, пушистые, воздушные, искристые. Дети украшают своими снежинками шаль бабушки вьюги.

– Вот какая красивая шаль стала у бабушки-вьюги, сколько красивых снежинок, давайте шаль оставим здесь Бабушка-вьюга очень обрадуется и метель прекратится.

Давайте возьмемся за руки и послушаем прекратится ли метель*. Вой метели прекращается и Бабушка Вьюга благодарит детей. И дарит им на память красивые снежинки.*

Пендагог: Ну вот ребята и пришло время возвращаться в детский сад, давайте закроем глазки, скажем волшебные слова «Вокруг себя повернись в детском саду очутись»

Скажите детки, где же мы были? (в зимнем лесу)

А что мы там делали ? (ответы детей)